

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

Принято:
на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»
протокол № 1
от 26.09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Кочкуровский
детский сад «Улыбка» Кочкуровского
муниципального района
Республики Мордовия
Е.Н.Мордакина
Приказ № 140/1 от 26.09 2022г.



**Адаптированная образовательная программа
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Программу составил:
Арюткина К.И.,
воспитатель 1 кв. категории

Кочкурово, 2022-2023 уч.г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4 Характеристика детей с задержкой психического развития.....	8
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	11
1.6 Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника.....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	14
2.2 Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР.....	18
3. Организационный раздел.	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.....	22
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды...	22
Список используемой литературы.....	24

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи программы.

Настоящая рабочая программа является локальным актом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кочкуровский детский сад «Улыбка» и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кочкуровский детский сад «Улыбка».

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Улыбка»., «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г; парциально включена Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ТНР /под редакцией Л. В. Лопатиной; Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с 5 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (ОНР) и задержку психического развития (ЗПР) подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми ГКН в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами: а) развитие словаря; б) формирование и совершенствования лексико-грамматического строя речи; в) развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; г) развитие связной речи и речевого общения; д) всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

3. Оценка результатов помощи детям и определение динамики коррекционно-речевого воздействия.

4. Организация работы педагогов ГКН, реализующих АОП с детьми группы по формированию познавательно-речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи коррекции:

1) своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

2) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДООУ;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4) разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

5) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Для детей с ЗПР – основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального; коррекция (исправление

или ослабление) негативных тенденций развития; подготовка к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В реализации Программы учитываются:

-индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность строится на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям детей.

Основные принципы реализации Программы:

1. полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
11. организация проблемного образования (создание ситуаций для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);

12. принцип ситуативности (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого-педагогической работы);

13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для: 1) диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; 2) оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников методов и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей. В учреждении созданы необходимые условия для решения развивающих, воспитательных, оздоровительных и коррекционных задач. Основным предметом деятельности детского сада является реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет.

1.4. характеристика детей с Задержкой психического развития.

Задержка Психического Развития (ЗПР) – обратимое замедление темпа психического развития, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Существует следующая классификация основных форм задержки психического развития на основе учета этиологии и патогенеза (К.С. Лебединской) ЗПР конституционального происхождения ЗПР соматогенного происхождения ЗПР психогенного происхождения ЗПР церебрально-органического

происхождения. Задержка психического развития конституционального генеза. К данному виду ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм — гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, «детскость» поведения, живость мимики и поведенческих реакций. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением.

Задержка психического развития соматогенного генеза. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка — сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Особенно негативно на развитии детей сказываются тяжелые инфекционные, неоднократно повторяющиеся заболевания в их первый год жизни. Именно они вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, задерживают формирование навыков самообслуживания, затрудняют смену фаз игровой деятельности. Психическое развитие этих детей тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус. На ее фоне развиваются невропатические расстройства — неуверенность, робость, безынициативность, капризность, боязливость.

Задержка психического развития психогенного генеза. Данный вид ЗПР связывается с неблагоприятными условиями воспитания, отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. Это приводит к ранней невротизации личности. При этом у одних детей наблюдается агрессивность, непоследовательность действий, необдуманность и импульсивность поступков, у других — робость, плаксивость, недоверчивость, страхи, отсутствие творческого воображения и выраженных интересов. Если при воспитании ребенка со стороны родных преобладает гиперопека, то эти дети не владеют навыками самообслуживания, капризны, нетерпеливы, не

приучены к самостоятельному решению возникающих проблем. У них отмечается завышенная самооценка, эгоизм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сопереживанию и самоограничению, склонность к ипохондрическим переживаниям.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Встречается у детей наиболее часто и вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности в целом. По данным И. Ф. Марковской (1993), при этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций. Выделяются два основных клиничко-психологических варианта задержки психического развития церебрально-органического генеза. При первом варианте преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. При втором варианте доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям). Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности.

Детям с задержкой психического развития свойственно значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой. Для детей ЗПР характерно: -снижение познавательной активности (ограниченность представлений об окружающем мире, его связях и отношениях). -нарушение процессов переработки сенсорной информации (скорость зрительного восприятия у них значительно ниже, чем в норме, что ограничивает возможности наглядно-образного мышления). -нарушения концентрации внимания (снижение способности к переключению внимания , эффективности овладения знаниями умениями и навыками). -нарушения пространственной ориентировки, интерсенсорной и сенсомоторной интеграции и координации. -нарушения памяти, произвольной и

непроизвольной ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервнопсихическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность. Особую категорию представляют собой дети с синдромом ДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), которые в силу определенных нарушений испытывают огромные трудности в плане социального приспособления с раннего возраста.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, а так же раскрыты особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей: Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: • связной речи; • словарного запаса, грамматического строя; • произношения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.6. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.) Сроки проведения

мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, последняя неделя мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ЗПР;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребенка

Коррекционно-развивающая работы проходит в 4 этапа.

1 этап: Диагностический

Задачи этапа: 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и психических функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников каникулы (СанПинН 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.). И дальнейших рекомендаций родителям для оказания ранней помощи детям младшего дошкольного возраста.

Для успешности воспитания и обучения детей с Задержкой психического развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психологомедико-педагогической диагностике позволяющей:

- ✓ Своевременно выявить детей с Задержкой психического развития;
- ✓ Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей
- ✓ Определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с Задержкой психического развития в дошкольном учреждении.
- ✓ Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.
- ✓ Определить условия воспитания и обучения ребенка.
- ✓ Активизировать родителей в воспитании и обучении ребенка.

2 этап: Подготовительный

Задачи этапа: 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и психических функций и возраста детей.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Результат: Составление индивидуальных программ коррекции речевого и психического нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.

3 этап: Коррекционный

Задачи этапа: 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и психическом развитии. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для воспитанников 5-7 лет с ЗПР реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда. Количество занятий, определение приоритетных направлений соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ определенными СанПинНами 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г. Программа воспитания и обучения детей с Задержкой психического развития предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ✓ Фронтальных (подгрупповых) занятий;
- ✓ Индивидуальных занятий.

В программе выделены следующие разделы: Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) подгрупповые занятия 3 раза в неделю. Длительность одного занятия 25 минут.

- Работа над лексико-грамматическим строем речи и связной речью. (2 раза в неделю, 62 занятия в год)
- Формирование звуковой стороны речи. (1 раз в неделю, 33 занятия в год).
- Индивидуальная работа по коррекции произношения.

4 этап: Итоговый

Задачи этапа: 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи); - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с Задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций; Консультативная работа включает: -выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь

	<p>внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» -«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»</p>
<p>Развитие восприятия</p>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур; 2) развивать точность восприятия; 3)развивать цветоразличение</p>	<p>- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет</p>

		предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
Развитие временных, пространственных представлений	4)развивать восприятие длительности временного интервала; 5) развивать представление о частях суток; 6) развивать представления о временах года; 7)развивать пространственные представления; 8) развивать наблюдательность	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», -«Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, анализ, синтез, выделение	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови

	<p>существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3)развивать сообразительность -</p>	<p>слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и организованной образовательной деятельности</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай», - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т.</p>

		д. -Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
--	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2.Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР и ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм,

дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР и ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён специальными необходимыми условиями для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Предметно-развивающая среда включает:

- Зону для индивидуальной работы с ребенком.
- Зону проведения подгрупповых занятий.
- Зону развития мелкой моторики и психических процессов
- Зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по различным направлениям речевого развития.
- Рабочее место логопеда.

В МБДОУ имеется мультимедийная установка.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
3. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
4. Пособия для развития мелкой моторики.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7. Материалы для развития высших психических функций.

8. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Список используемой литературы

1 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

4 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М., 2009.

5 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2009.

6 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.